



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy pn.
Centrum Autyzmu i Całościowych
Zaburzeń Rozwojowych
W Krakowie

TRUDNA SZTUKA WIĄZANIA BUTA

CZYLI JAK KSZTAŁTOWAĆ
SAMODZIELNOŚĆ U UCZNIÓW Z
AUTYZMEM W WIEKU SZKOLNYM



SAMODZIELNOŚĆ

ROZWIJANIE PODSTAWOWYCH UMIEJĘTNOŚCI
W 3 OBSZARACH:

JEDZENIE

TOALETA

UBIERANIE SIĘ

...

A W KONSEKWENCJI...



SAMODZIELNOŚĆ

... A W KONSEKWENCJI

KSZTAŁTOWANIE AUTONOMII I ZDOLNOŚCI
DO SAMOSTANOWIENIA



SAMODZIELOŚĆ

Naczelna zasada:
struktura i organizacja otoczenia



ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH W SFERZE: SAMOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ

UMIEJĘTNOŚCI DO OPANOWANIA W
DANYM CZASIE
WYBIERAM NA PODSTAWIE DIAGNOZY
FUNKCJONALNEJ





ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH W SFERZE: SAMOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ

Potrafi gryźć potrawy

Posługuje się sztućcami, pije z kubka





ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH W SFERZE: SAMOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ

Samodzielnie zjada posiłki (unika
niebezpieczeństw)

Przygotowuje proste posiłki (np.
kanapka, kisiel)

Samodzielnie obsługuje się przy stole

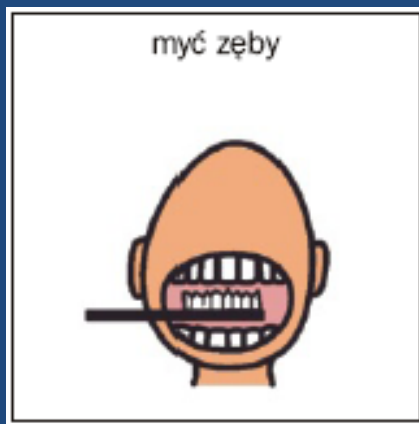




ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH W SFERZE: SAMOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ

Myje ręce, twarz, zęby o określonych porach

Samodzielnie myje się podczas kąpieli





ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH W SFERZE: SAMOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ

Korzysta z toalety, sygnalizuje potrzeby fizjologiczne.

ubikacja





ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH W SFERZE: SAMOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ



Rozpoznaje swoje ubranie w szafce, w
szatni.

Współuczestniczy w ubieraniu

ubierać się





ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH W SFERZE: SAMOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ

Pierze drobne części ubrania

Potrafi utrzymać porządek w swoim
otoczeniu





ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH W SFERZE: SAMOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ

Samodzielnie ubiera i rozbiera różne
części garderoby

Ubiera się adekwatnie do pogody.

Zapina różne zapięcia.





ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONALNYCH W SFERZE: SAMOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ



Sznurowanie butów ☺





PRZYCZYNY PROBLEMÓW Z SAMODZIELNOŚCIĄ

- Zaburzenia odbioru i integracji bodźców zmysłowych
 - Nieprawidłowe wzorce ruchowe lub ich brak
 - Zaburzona somatognozja
- Nieprawidłowości w obszarze funkcji zarządczych (planowanie)
 - Trudności w naśladowaniu
- Słaba centralna koherencja (trudności w generalizacji)





PRZYCZYNY PROBLEMÓW Z SAMODZIELNOŚCIĄ

W ZALEŻNOŚCI OD
DOMNIEMANYCH PRZYCZYNN
WYBIERAM FORMĘ TERAPII





TECHNIKI I METODY PRACY

TECHNIKI UKIERUNKOWANE NA PRACĘ NAD SAMODZIELNOŚCIĄ



TECHNIKI I METODY PRACY

nauka poprzez doświadczenie bezpośrednie (Affolter)
uczenie całych struktur czynnościowych



TECHNIKI I METODY PRACY

nauka „małymi krokami” (etapami)





TECHNIKI I METODY PRACY

„backward chaining” (łańcuch wsteczny)



METODY WSPOMAGAJĄCE ROZWÓJ SAMODZIELNOŚCI

- Elementy stymulacji sensorycznej
 - Metoda W. Sherborne
 - Metoda Knillów
 - Praca nad schematem ciała
 - Arteterapia
 - Integracja Sensoryczna SI



NAJCZĘŚCIEJ SPOTYKANE BŁĘDY

NAJCZĘŚCIEJ SPOTYKANE BŁĘDY





NAJCZĘŚCIEJ SPOTYKANE BŁĘDY

wyręczanie
(pośpiech, zniecierpliwienie,
nadopiekuńczość, zmęczenie)





NAJCZĘŚCIEJ SPOTYKANE BŁĘDY

nieznajomość możliwości ucznia
(wyręczanie lub zbyt duże wymagania)





NAJCZĘŚCIEJ SPOTYKANE BŁĘDY

niejednorodność postępowania
terapeutycznego
(inny sposób uczenia 1 czynności
przez różnych terapeutów)





NAJCZĘŚCIEJ SPOTYKANE BŁĘDY

zbyt późne wycofywanie podpowiedzi





NAJCZĘŚCIEJ SPOTYKANE BŁĘDY

brak łączenia małych kroków w całość





NAJCZĘŚCIEJ SPOTYKANE BŁĘDY

ćwiczenie tylko w sytuacji zadaniowej –
brak stwarzania warunków do
generalizacji umiejętności





SAMODZIELNOŚĆ

**O BOK
KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH
I KOMUNIKACYJNYCH**

**TO
WARUNEK AUTONOMII
W ŻYCIU DOROSŁYM**



DO CZEGO DAŻYMY?

W sklepie