



‘The Role of Educational Psychologists in the UK
and their work with parents’

„Rola psychologów edukacyjnych w Wielkiej
Brytanii ich praca z rodzicami”

- Professor Sheila Wolfendale
- Dyrektor, Directorate in Educational
Psychology
 - School of Psychology
 - University of East London
- Email: S.Wolfendale@uel.ac.uk



Plan of Presentation Plan

- Przedstawienie czym zajmują się psychologowie edukacyjni (EPs) w Wielkiej Brytanii, ich rola i obowiązki
- Jak EPs pracują z rodzicami i opiekunami
- Krajowa grupa robocza na temat obecnej i przyszłej roli EPs, którzy pracują z rodzicami i opiekunami: co udało się zrobić, nasze wczesne doświadczenia i zalecenia
- pytania do dyskusji



What Eps do: focus on work with children,
families and schools

Co robią Eps: koncentrowanie się na pracy z
dziećmi, rodzinami i szkołą

- 1915, pierwsza nominacja EP,
Profesor Sir Cyril Burt
- Na początku, EPs pracowali z
psychiatrycznymi asystentami
pomocy socjalnej w klinikach
jednego dnia zajmujących się
problemami dziecka
- Z czasem stworzono USŁUGI
PSYCHOLOGI EDUKACYJNEJ



History of EP Service

Historia usług świadczonych przez EP

- Miały pokazać:
 - a) rosnącą niezależność i autonomię tego zawodu
 - b) Ogromną pracę wykonywaną przez EP w szkołach
- EP stanowią część lokalnych władz edukacyjnych i lokalnych placówek ds. dzieci.



The Team Zespoły

- Zespół EPs składa się zazwyczaj z Psychologa edukacyjnego– lidera, starszych EPs i psychologów o specjalności– psycholog edukacyjny. Każdy z EP przypisany jest do kilku szkół.
- Współpraca z różnymi specjalistami jest istotnym elementem pracy EP



Skills Base

Wykształcenie

- W chwili obecnej, 3 letnie studia psychologiczne, następnie roczne podyplomowe studia nauczycielskie, następnie minimum 2 lata zdobywania doświadczenia w nauczaniu, następnie rok, aby uzyskać tytuł Masters (magistra) w zakresie psychologii edukacyjnej.
- Plany od roku 2006– ukończenie 3 letnich studiów doktoranckich, etap zdobywania doświadczenia w nauczaniu– opcjonalnie



Skills continued Wykształcenie-c.d

- Podstawowe umiejętności do pracy z dziećmi, z rodzinami i w szkołach obejmują: diagnozę umiejętności, osiągnięć edukacyjnych, rozwój społeczno- emocjonalny, poczucie wartości własnej a także
- Teorię i praktykę interwencji (projektowanie, przeprowadzanie, ewaluacja, tworzenie bazy danych)



Skills base 3 Wykształcenie 3

- Umiejętności interpersonalne/ interaktywne/ umiejętności przeprowadzania wywiadu; doradztwo; zdolności organizacyjne i umiejętność patrzenia z perspektywy systemowości
- Wiedza na temat rozwoju dziecka, specjalnych potrzeb edukacyjnych, niepełnosprawności i syndromów



Enduring role Stałe zadania

- Badania na poziomie krajowym na przestrzeni wielu lat potwierdzają, że do nieustających, podstawowych zadań EP należą:
- Praca bezpośrednio z dziećmi, zlecana przez różne instytucje czy osoby.
- Doradztwo i wspieranie rodziców i opiekunów w pracy wychowawczej; prowadzenie kursów dla rodziców.



Enduring role continued

zadania c.d

- Praca z nauczycielem i szkołą
- Współpraca z kolegami z innych instytucji
- Praca projektem



The National (UK) context to EP's work with children and families: key developments in Policy and Practice

Praca EP z dziećmi i rodzinami -kontekst krajowy (Wielka Brytania), najważniejsze etapy rozwoju polityk i praktyki

- Na przestrzeni ostatnich 40 lat raporty rządowe na temat edukacji, umiejętności czytania i pisanie, zdrowia dzieci, zarządzania szkołami oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych podkreślają wagę konsultacji z rodzicami oraz angażowania rodziców w w/w sprawy.
- Rośnie liczba przykładów współpracy „dom-szkoła” oraz współpracy między rodzicami a specjalistami.



Such as Takie jak:

- Nowe inicjatywy i przykłady zaangażowania rodziców
- „Rodzinne uczenie, czytanie i pisanie w rodzinie”; wspólna nauka czytania i inne inicjatywy



Other examples Inne przykłady

- Kontrakty szkoła–dom: szkoła, rodzice i dzieci podpisują kontrakty na znak współpracy i zaangażowania
- Wsparcie i edukacja rodziców: jak wyżej oraz, praca indywidualna i grupowa
- Early Years Sure Start and Children's Centres: inicjatywa rządowa, która odpowiada na potrzeby małych dzieci z rodzin potrzebujących



Further examples Dalsze przykłady

- Otwarta szkoła: otwarcie szkoły na potrzeby lokalne i potrzeby dzieci i rodzin danej społeczności
- Specjalne potrzeby edukacyjne: specjalne wsparcie dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Rodzice jako partnerzy w ocenianiu: włączenie rodziców jako współoceniających rozwój i ociągnięcia edukacyjne ich dzieci



Parental involvement

Zaangażowanie rodziców

- Coraz więcej dowodów wskazuje na pozytywny wpływ jaki wywiera zaangażowanie rodziców na osiągnięcia dzieci. Psychologowie edukacyjni są zaangażowani w wiele takich przedsięwzięć.



British Psychological Society Division of Educational
Psychologists working party on parents
Psychologowie edukacyjni z Oddziału Brytyjskiego
Towarzystwa Psychologicznego- grupa roboczą na temat
rodziców

- Naszym zadaniem było przyjrzeć się jak obecnie wygląda praca EP z rodzicami a następnie przedstawić wytyczne do rozwoju na przyszłość.
- Badania rozpoczęto w roku 2002, raport końcowy będzie dostępny na początku 2006 roku.



Working Party Grupa robocza

- Badania obejmowały: przegląd literatury, analizę broszur informacyjnych dla rodziców, przeprowadzenie ankiet w celu zebrania opinii psychologów, opinii psychologów stażystów poprzez kontakt z dyrektorami kursów oraz opinii rodziców przez kontakt z pojedynczymi rodzicami i grupami rodziców.
- Nasze badania zajmują się podstawowymi zagadnieniami, takimi jak: polityka działań, rodzaj i jakość usług dla rodziców, reakcje na zmiany legislacyjne



Working Party Findings

Wnioski grupy roboczej

- Większość rodziców docenia zaangażowanie EP, jeżeli ich rola została jasno określona
- Jasność roli pozostaje pewnym problemem
- Rodzice chętnie przyjmują doradztwo EP w sprawie rozwoju dziecka, teorii uczenia się, wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasobów i strategii interwencji.



Findings Wnioski

- Rodzice szukają rady, przewodnictwa i rozwiązań, wsparcia oraz przyjaznego nastawienia.
- EPs czują, że ich działania utrudniają ograniczenia czasowe i ustawowe obowiązki.



Recommendations for the future

Wskazania na przyszłość

- Jasne określenie roli EP w celu wyjścia naprzeciw oczekiwaniom rodziców powinno opierać się na wiedzy.
- Rola EP w uaktualnianiu regulacji dotyczących pracy z rodzicami oraz:
- Regularny przegląd wyników i efektywności pracy z rodzicami i rodzinami.



Strategies and recommendations

Strategie i wskazania

- Proponować precyzyjne programy wsparcia, zaangażowania i oceny, zgodnie z zapotrzebowaniem
- Doprecyzować podstawy indywidualnej i systemowej pracy z rodzicami
- Zapewnić możliwie najlepsze przygotowanie merytoryczne EP na początku pracy z rodzinami i doskonalenie zawodowe w trakcie pracy.



Questions for dialogue and discussion

Pytania do dyskusji

- Jak EP w Polsce pracują z rodzicami ? Czy są klientami czy partnerami?
- Are there issues to do with status, power balance? Kto kontroluje informacje, kto podejmuje decyzje w imieniu dziecka?
- Podczas wspólnej pracy EP i rodziców, w jaki sposób EP starają się najlepiej wykorzystać wiedzę rodziców na temat ich dziecka?
- Czy istnieją inne obszary pracy z rodzicami w które EP mogliby się angażować ?