

Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Autor programu: *Lidia Wąsiak*

Tytuł programu:

Kształtowanie funkcji przestrzennych u dzieci w wieku przedszkolnym – grupa ryzyka dysleksji

Cele programu:

Cel główny: stymulacja rozwoju dzieci mających trudności w orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni

Cele bezpośrednie:

-  kształtowanie orientacji w schemacie ciała (autooreintacja),
-  kształtowanie orientacji w schemacie ciała osoby stojącej naprzeciw,
-  kształtowanie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni,
-  kształtowanie orientacji kierunkowej na płaszczyźnie,
-  utrwalenie kierunku czytania i pisania (od lewej do prawej).

Osoby współpracujące w realizacji programu:

-  inni nauczyciele przedszkola
-  rodzice

Czas realizacji programu: rok szkolny

Adresat/adresaci programu: *dzieci w wieku przedszkolnym z trudnościami w schemacie ciała i orientacji przestrzennej z tzw grupy ryzyka dysleksji*

Działania związane z przygotowaniem i realizacją programu:

Czynności przygotowawcze:

- przeprowadzenie obserwacji dziecka, diagnoza funkcji przestrzennych
- analiza wyników obserwacji – karty obserwacji,
- analiza rysunków dziecka,
- badanie lateralizacji,
- rozmowa z rodzicami, przedstawienie założeń programu,
- ustalenie terminów spotkań z dzieckiem i rodzicami.
- zgromadzenie materiałów koniecznych do realizacji programu

Realizacja zadania:

Lp.	Tytuł modułu	Planowany termin realizacji	Liczba godzin	Koordynator zadania	Osoby współpracujące	Uwagi
1.	Nawiązanie kontaktu: ➤ zabawy integracyjne, ➤ zawarcie kontraktu	X	2	nauczyciel		
2.	Ćwiczenia w orientacji w schemacie własnego ciała: ➤ odtwarzanie prostych pozycji przez naśladowanie, ➤ wykonywanie prostych ruchów, ➤ obserwacja schematu ciała w	X/XI	6	jw.	rodzice, nauczyciel przedszkola	lusterka

	lustrze ➤ „Czy znasz części ciała” -zabawa ➤ zabawa „To jest moja głowa” – nazywanie części ciała ➤ „Jestem twoim odbiciem” – naśladowanie ruchów partnera ➤ „Moje lewa ręka, moje lewe oko” – zabawa, utrwalanie strony lewej i prawej					frotki dla dziecka
3.	Orientacja w schemacie ciała drugiej osoby: ➤ ustalenie lewej strony u partnera poprzez wycucie rytmu bicia serca, ➤ Twoja lewa ręka, twoje lewe oko” – zabawa, ➤ „Połóż misia ...” – zabawa w parach, określenie położenia zabawki względem kolegi ➤ „Ja tak, a wy tak” – zabawa ➤ „Moje krzesło po prawej stronie jest puste” – zapraszanie kolegów na puste miejsce, określenie kierunku „lewy” „prawy”,	XII/I	4	jw.	jw.	maskotka krzesła
4.	Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni: ➤ „Gdzie jest ...” – określanie położenia przedmiotów względem siebie, ➤ „Połóż woreczek” – umieszczanie	I/II	5	jw.	jw.	zabawki, przedmioty zgromadzone w sali

	przedmiotów w przestrzeni wg instrukcji słownej, ➤ „Szukamy skarbów” – poruszanie się w przestrzeni zgodnie z poleceniem, ➤ Wędrówki w labiryncie” – pokonywanie drogi z zawiązanymi oczami według wskazówek, ➤ „Ruch uliczny” – określanie kierunków w przestrzeni, ➤ „Pamiątkowe zdjęcie” – ustawianie grupy zgodnie z wytycznymi „fotografa”					zabawy na świeżym powietrzu tory przeszkód
5.	Orientacja kierunkowa na płaszczyźnie: ➤ dorysuj ... – rysowanie w odpowiednim miejscu, ➤ kolorowanie obrazka według instrukcji ➤ „Mapa zaginionego skarbu” – rysowanie planów, map, ➤ zabawy z geoplanem ➤ doklejanie elementów rysunku zgodnie ze wskazówkami ➤ „graficzne dyktando” ➤ zabawa zegarowa	III	4	jw.	jw.	obrazki, kolorowani, kredki, flamastry, kartki z bloku plansza zegarowa o średnicy około 45 cm
6.	Łączenie ruchów z obrazami wzrokowymi ➤ chodzenie po narysowanej ścieżce, ➤ poruszanie się wg określonych	IV	5	jw.	jw.	

	znaków orientacyjnych, ➤ slalomy między przeszkodami, ➤ odgadywanie czynności wyrażonych ruchem, ➤ wykonywanie ruchów zgodnie z poleceniem słownym, ➤ kreślenie kształtów ➤ graficznych w powietrzu, ➤ kreślenie na podkładzie z kaszy (metoda dobrego startu) ➤ „Gdzie mieszka kot” – śledzenie linii ➤ „Patyczaki” – układanie wg wzoru i własnej inwencji					
7	Utrwalenie kierunku pisania: ➤ dokończ szlaczek ➤ „Skoki zwierząt” ➤ pisanie po śladzie	V	4	jw.	jw.	kartki, wzorce

Czynności związane z zakończeniem zadania:

- przygotowanie zadań sprawdzających,
- rozmowa z rodzicami i nauczycielem,
- przygotowanie „Dyplomu” dla dziecka.

Oczekiwane rezultaty (efekty):

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa części ciała,
- rozumie i stosuje określenia słowne, dotyczące stosunków przestrzennych,
- różnicuje i nazywa strony ciała,
- rysuje figury według słownej instrukcji,
- wodzi po śladzie,
- odtwarza układy przestrzenne,
- kreśli kształty graficzne w powietrzu,
- rysuje z zachowaniem kierunku od lewej do prawej.

Ewaluacja programu:

- ponowne badanie dziecka, porównanie wyników,
- konsultacja z rodzicami i nauczycielem,
- analiza prac dziecka (rysunek postaci, itp.)

Proponowana literatura

Bogdanowicz M. „Metoda dobrego startu” WSiP Gdańsk 1975

Frostig M., Horne D. „Wzory i obrazki” Warszawa 1989

Mam 6 lat - przewodnik nauczyciela, praca zbiorowa, WSiP ,Warszawa 1988

Jastrząb J. „Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych” CMPP-P MEN Warszawa 1994

Sawa B. „Jeżeli dziecko źle czyta i pisze” WSiP Warszawa 1980

Franczyk A., Krajewska K., „Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju” , Kraków 2003